

Praktikstedsbeskrivelse
Pædagogstuderende
Center for Socialpsykiatri
Døgnboligen, Grimstrupvej 101C,
4700 Næstved

Faglig og Administrativ leder:
Dorthe Olsen

Telefon: 5588 1260
Mobil: 2043 4466
Mail: dorol@naestved.dk

Indholdsfortegnelse

1.	Beskrivelse af praktikstedet	4
1.1.	Fysiske rammer, ude og inde. Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	4
1.1.1.	Antal børn/unge/voksne	4
1.1.2.	Aldersgruppe 18 - 65 år	4
1.1.3.	Beskrivelse af målgruppen	4
1.1.4.	Indsatsområder/ aktuelle projekter	4
1.1.5.	Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	4
1.1.6.	Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med	5
1.1.7.	Personalegruppens sammensætning	5
1.1.8.	Linjefagsmuligheder på praktikstedet. Hvilke linjefagsområder er der fokus på, sæt kryds	5
1.1.9.	Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet	5
1.1.10.	Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer	5
1.1.11.	Forbesøgets tilrettelæggelse	5
1.1.12.	Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med	6
2.	Uddannelsesplan for første praktikperiode. Tema: Den pædagogiske relation	6
2.1.	Kompetencemål for første praktikperiode	6
2.2.	Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for første praktikperiode	7
2.3.	Særlige informationer om første praktikperiode	7
2.3.1.	Arbejdsplan for studerende	7
2.3.2.	Den studerendes placering på praktikstedet	7
2.3.3.	Organisering af praktikvejledning	7
3.	Uddannelsesplan anden praktikperiode. Tema: Den pædagogiske institution	7
3.1.	Kompetencemål for anden praktikperiode	7
3.2.	Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for anden praktikperiode	7
3.3.	Særlige informationer om anden praktikperiode	8
3.3.1.	Arbejdsplan for studerende	8
3.3.2.	Den studerendes placering på praktikstedet	8
3.3.3.	Organisering af praktikvejledning	8
3.3.4.	Anbefaling af relevant faglitteratur	8
4.	Uddannelsesplan tredje praktikperiode. Tema: Den pædagogiske profession	8
4.1.	Kompetencemål for tredje praktikperiode	8
4.2.	Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for tredje praktikperiode	8

4.3.	Særlige informationer om 3. praktikperiode.....	9
4.3.1.	Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?	9
4.3.2.	Den studerendes placering på praktikstedet: Tilknytning til gruppe/stue/afdeling	9
4.3.3.	Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen: Herunder, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.....	9
4.3.4.	Organisering af praktikvejledning: Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?	9
4.3.5.	Anbefaling af relevant faglitteratur	9
5.	Specialiseringsmuligheder	9
5.1.	Børn og Unge	9
5.1.1.	Centrale kundskabs- og færdighedsområder.....	10
5.2.	Mennesker med nedsat funktionsevne	10
5.2.1.	Centrale kundskabs- og færdighedsområder.....	10
5.3.	Mennesker med sociale problemer.....	11
5.3.1.	Centrale kundskabs- og færdighedsområder.....	11

1. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn: Center for Socialpsykiatri, døgnboligerne

Adresse: Grimstrupvej 101C, 4700 Næstved

Telefon: 5588 1260

Mail: cfsn@naestved.dk

Hjemmeside: <http://net.naestved.dk/SocialpsykiatriNeuropaedagogik/>

Åbningstider: Hele døgnet – hele året

Institutionsleder: Centerleder Ingrid Eriksen, afdelingsleder Dorthe Olsen

1.1. Fysiske rammer, ude og inde. Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

- Fire et-værelses lejligheder
- Fire to-værelses lejligheder
- Kontor
- Fælles amerikansk køkken med opholdsstue
- Fælles gangareal med atriumgård.
- På matriklen er der et uvisiteret værested for sindslidende med tilhørende værksteder med mulighed for forskellige aktiviteter.

1.1.1. Antal børn/unge/voksne

Otte beboere

1.1.2. Aldersgruppe 18 - 65 år

1.1.3. Beskrivelse af målgruppen

Mennesker med alvorlige sindslidelser, som har behov for længerevarende botilbud. Der er mulighed for støtte, vejledning, guidning etc. inden for alle døgnets 24 timer.

1.1.4. Indsatsområder/ aktuelle projekter

Udvikle/vedligeholde beboernes autonomi, sociale kompetencer og livskvalitet. Afdækning af den enkelte beboers personlige netværk for der igennem at mobilisere ressourcer og fremme beboernes recovery-proces.

1.1.5. Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor

Vi arbejder inden for rammerne af Næstved kommunes Servicedeclaration med tilhørende ydelseskatalog for §108.

Den fortrukne pædagogiske arbejdsmetode er anerkendende-dialog med udgangspunkt i beboernes ønsker og behov.

Der udarbejdes en §141 handleplan, hvori den enkeltes indsatsmål er beskrevet.

I samarbejde med beboeren udarbejdes der mål, som den enkelte kan arbejde ud fra.

Målene opstilles efter SMART-metoden og følgende metoder anvendes bl.a. i realisering af mål:

- guidning/vejledning/rådgivning
- jeg støtte
- kognitiv teoretisk tilgang
- psykoedukation.

1.1.6. Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med

Døgnboligen er en tværprofessionel arbejdsplads. Halvdelen af medarbejderne har en socialfaglig grunduddannelse og halvdelen af medarbejderne har en sundhedsfaglig grunduddannelse.

Det fælles socialpsykiatriske arbejde hviler på et humanistisk grundlag.

Socialpsykiatrien har et tæt samarbejde med behandlingspsykiatrien og beboernes egen læge.

Vi har kontakt med sagsbehandlere og visitatorer efter en moderat BUM-model (bestiller – udfører – modtager)

1.1.7. Personalegruppens sammensætning

Pædagog, sygeplejerske, SSA, plejer.

1.1.8. Linjefagsmuligheder på praktikstedet. Hvilke linjefagsområder er der fokus på, sæt kryds

Sundhed, krop og bevægelse

Udtryk, musik og drama

Værksted, natur og teknik

1.1.9. Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet

Børn og Unge

Mennesker med funktionsnedsættelser

Mennesker med sociale problemer

1.1.10. Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.

Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)

Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)

Andet/andre uddannelser

1.1.11. Forbesøgets tilrettelæggelse

Hvorledes inddrager praktikstedet følgende i forbesøget:

- Den studerendes praktikdokumentet med den studerendes forberedelse til forbesøget.
- Dialog om praktikstedsbeskrivelsen.
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start.
- Introduktion til praktikstedet.
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt (i første praktikperiode), ansættelsesbrev til lønnede praktikker med videre.
- Retningslinjer for brug af sociale medier.
- Drøftelsen af læringsmål og uddannelsesplan.
- Den studerendes mødeplan.

Den studerende vælger selv om praktikdokumentet inddrages ved forbesøget, men dialog om både praktikstedsbeskrivelsen og de gensidige forventninger inddrages.

Introduktion til praktikstedet afholdes med rundvisning og uformel snak i fællesstuen efterfulgt af samtale på kontoret med spørgsmål og svar og inddragelse af formalia så som straffeattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev. Ferieønsker samt ønsker til mødeplan nedskrives. Drøftelse af læringsmål og uddannelsesplan afhænger af praktikantens ønsker og behov.

Afdelingslederen er vagtplansansvarlig.

1.1.12. Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med

Godkendelse af læringsmål

Læringsmål sendes inden 3 uger efter praktikstart til University College via e-mail eller også skrives de direkte ind på University College Intranet, hvor praktiklæreren godkender læringsmål.

2/3 udtalelse

2/3 udtalelse skrives efter midtvejs- evalueringen ved praktiklærers besøg på praktikstedet.

Afsluttende evaluering og indstilling

Afsluttende evaluering og indstilling finder sted senest 14 dage før praktikkens afslutning.

Hvordan og hvornår finder det sted?

Afsluttende evaluering og indstilling finder sted senest 14 dage før praktikkens afslutning.

Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet

Ved bekymring/problemer i praktikforløbet indkaldes praktikanten hurtigst muligt til en 3 parts samtale (dialog) med Afdelingslederen, praktikvejlederen og praktikanten. Hvis afklaring ikke opnås ved dette møde kontaktes University College´s praktiklærer for inddragelse i mulighederne for et fortsat praktikforløb.

Dato for sidste revidering

Den Sept. 2015.

2. Uddannelsesplan for første praktikperiode. Tema: Den pædagogiske relation

2.1. Kompetencemål for første praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- Indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis.
- Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer.
- Deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer.
- Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis.
- Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egent praksis og demonstrere personlig indsigt
- Demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder

2.2. Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for første praktikperiode

- Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- Magt og etik i relationer.

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Det vil her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

2.3. Særlige informationer om første praktikperiode

2.3.1. Arbejdsplan for studerende

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

2.3.2. Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

2.3.3. Organisering af praktikvejledning

Hvordan inddrages praktikdokumentet herunder læringsmålene i vejledningen?
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

3. Uddannelsesplan anden praktikperiode. Tema: Den pædagogiske institution

3.1. Kompetencemål for anden praktikperiode

Målet er, at den studerende ved praktikkens slut kan:

- indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer
- dokumentere og formidle pædagogisk praksis
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

3.2. Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for anden praktikperiode

- Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende
- Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling
- Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

- Praktikstedets organisation, kultur og ledelse
- Internt og eksternt samarbejde
- Magt og etik i den institutionelle ramme.

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Det vil sige her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

3.3. Særlige informationer om anden praktikperiode

3.3.1. Arbejdsplan for studerende

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

3.3.2. Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

3.3.3. Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

3.3.4. Anbefaling af relevant faglitteratur

4. Uddannelsesplan tredje praktikperiode. Tema: Den pædagogiske profession

4.1. Kompetencemål for tredje praktikperiode

Målet er, at den studerende kan:

- beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession
- yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov
- redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt
- skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

4.2. Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for tredje praktikperiode

- Professionens arbejdsområder og opgavefelt
- Pædagogiske handleformer og pædagogiske metode
- Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metode
- Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

- Professionsbevidsthed og –identitet
- Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Nedenfor beskrives, hvorledes man som studerende kan arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål? Dvs. her beskrives med eksempler/cases/praksisbeskrivelser, hvordan man i praksis kan arbejde med de forskellige kundskabsområder og færdigheder på dette praktiksted. Eller hvordan disse områder kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde.

4.3. Særlige informationer om 3. praktikperiode

4.3.1. Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at arbejde i tidsrummet fra kl. 7.45 til kl. 21.
Der vil ikke forekomme alene vagter.

4.3.2. Den studerendes placering på praktikstedet: Tilknytning til gruppe/stue/afdeling

Den studerende er placeret på døgnboligerne Grimstrupvej 101C i personaleteamet.

4.3.3. Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen: Herunder, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet

Professions Højskolen har mulighed for kontakt til praktikstedet året rundt alle døgnets 24 timer. Vi har mulighed for kontakt til Professions Højskolen via mail og telefon.

4.3.4. Organisering af praktikvejledning: Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er praktikvejledning fast en gang om ugen. Desuden er der mulighed for at deltage i undervisning der forestås af det tværfaglige personale.

Den studerende deltager, som oftest i supervision med fast personale.

Der afholdes personalemøde 2 gange på 6 uger, hvor den studerende deltager.

4.3.5. Anbefaling af relevant faglitteratur

- Åste Heirheim, Socialpsykiatri, Systime Akademica 2003.
- Benny Lihme, Invitation til socialpsykiatri, Akademisk Forlag, København 2008

5. Specialiseringsmuligheder

5.1. Børn og Unge

5.1.1. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår

Inklusion og eksklusion

Omsorg, magt og relationsdannelse

Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter

Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner

Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats

Forebyggende arbejde og interventionsformer

Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende

Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud

Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole

Andre specialiseringsmuligheder?

5.2. Mennesker med nedsat funktionsevne

5.2.1. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted.

Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår

Funktionsnedsættelse og livsmuligheder

Nogle af beboerne har syns- og/eller hørehallucinationer, hvilket hæmmer dem i dagligdagen. Den studerende kan ud fra denne problematik arbejde aktivt sammen med den enkelte beboer om at øge livskvaliteten og få opfyldt ønsker og behov.

Inklusion og eksklusion

Omsorg, magt og relationsdannelse

Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle

Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen

Brugerinddragelse og rettigheder

Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger

Kompensationsmuligheder

Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser

Andre specialiseringsmuligheder?

5.3. Mennesker med sociale problemer

5.3.1. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Nedenfor beskrives, hvilke af specialiseringens CKF'er, der kan arbejdes med på dette praktiksted. Det er ikke nødvendigvis alle områderne, som er særlige for dette praktiksted. Der beskrives med eksempler og/eller cases, hvordan man som studerende kan arbejde med de forskellige områder?

Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

Den studerende kan arbejde med didaktiske og metodiske overvejelser i forhold til uddannelse i kommunikation og sociale læreprocesser. Der arbejdes ud fra et humanistisk menneskesyn, hvor udgangspunktet er en ligeværdig relation, hvori gensidig anerkendelse indgår.

Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår

Den studerende kan tage ud i nærmiljøet med beboerne og arbejde med at nedbryde det negative billede af sindslidende, som vi f.eks. møder i medierne.

Inklusion og eksklusion

Vi oplever en generel negativ samfundsopfattelse af borgere, der har en sindslidelse. Så der ligger en udfordring i at arbejde med inklusion i samarbejde med beboeren.

Omsorg, magt og relationsdannelse

Relationsdannelsen er grundlæggende for arbejdet i socialpsykiatrien. Via relationen skabes der tillid imellem beboeren og personalet, hvorved samarbejdet omkring den daglige omsorg udvikles. Og gennem en 'Recovery'-synsvinkel opnår beboeren større autonomi og mere magt i eget liv.

Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle

Socialpsykiatrien er et tværfagligt arbejdsområde med en stor kontaktflade til eksterne samarbejdspartnere. Den studerende kan indgå i dette samarbejde, hvor beboeren inddrages så meget som muligt. De pårørende inddrages i det omfang beboeren ønsker det.

Opsøgende arbejde og interventionsformer

Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen

Den studerende deltager i husmøder og personalemøder. Begge fora giver beboere og medarbejdere mulighed for at give udtryk for ønskelige aktiviteter og udfoldelsesmuligheder.

Brugerinddragelse og rettigheder

Beboerne inddrages i alle sammenhænge der vedrører deres liv. En beboer har en psykiatrisk behandlingsdom.

Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen

Psykiatriloven gælder for beboere med behandlingsdom.

Misbrug og psykiske lidelser

Alle beboerne har en psykiatrisk diagnose fortrinsvis inden for områder som skizofreni eller skizo/affektiv sindslidelse.

Vi har beboere, hvis hverdag yderligere er kompliceret af, at de har en hjerneskade også.

Truede familier, sorg og krise

Andre specialiseringsmuligheder?

Den studerende kan specialisere sig i det tværfaglige fagområde: Socialpsykiatri.

Pædagogens rolle i tværfagligheden kan have forskellige indfaldsvinkler som f.eks. anerkendelse, recovery eller psykoeducation.

Der kan opnås viden omkring samarbejdet med sundhedsfaglige kollegaer, samt hvilke muligheder det tilbyder.